**Тема урока: Комплексное повторение. Подготовка к ЕГЭ.**

**Цель:** комплексное повторение разделов языка для успешной сдачи экзамена в форме ЕГЭ: орфоэпические, грамматические и морфологические нормы, определение способа подчинительной связи слов в словосочетании, определение способа словообразования, морфемный разбор слова, правописание сложных слов, синтаксический разбор предложения, нахождение и определение поэтического средства в стихотворном тексте.

**Оборудование:** ИД доска, презентация Power Point, рабочие тетради.

Ход урока.

1.Организационный момент. Объявление темы, целей урока.

2. Работа с ИД. Объяснение задания №1.

Правильная расстановка ударения в словах - обязательная составляющая грамотной речи. Проверка данного умения и является целью этого задания. Сейчас вы видите на слайде слова, в которых вам предлагается расставить ударение. Один ученик работает у доски, остальные ребята в тетрадях.

3. Работа с ИД. Объяснение задания №2.

Грамотная речь подразумевает владение морфологическими нормами. Именно над этим заданием мы и будем сейчас работать: совершенствовать навыки владения морфологическими нормами. Давайте вспомним основные правила правописания прилагательных, существительных, числительных и т.д. Один ученик работает у доски, остальные ребята в тетрадях. Проверка.

4. Работа с ИД. Объяснение задания №3.

Сейчас повторим синтаксические нормы.

Вопрос в задании всегда звучал одинаково:"Выберите грамматически правильное продолжение предложения". Как мы его определяем?  
Ответ:  
Выбирая правильное продолжение предложения, начинающегося с деепричастного оборота, следует учитывать, что действие, о котором идет речь в обороте, является добавочным по отношению к основному действию, речь о котором идет в сказуемом.   
Следовательно, как основное, так и добавочное действие должно выполняться одним и тем же лицом.

Мы будем работать в рабочих тетрадях, один ученик пойдет к доске. Цель данного задания совершенствовать навыки владения синтаксическими нормами.

Проверка.

5. Работа с ИД. Объяснение задания №4. В словосочетании традиционно выделяют три типа подчинительной связи между главным и зависимым словом. Какие? Объясните особенности каждого типа. Ученики отвечают. Теперь работаем у ИД доски и в тетрадях.

6. .Работа с ИД. Объяснение задания №5. А сейчас повторим, какие способы образования слов есть в русском языке. Работаем у доски. Наша задача определить, каким способом образованы данные слова. Обсуждение.

7. Работа с ИД. Объяснение задания №6. Морфемный разбор слова. Какие морфемы выделяет в словах? Какая морфема главная и почему? Какие части речи не изменяются? Как определить окончание в слове? Беседа, после которой выполняется задание на ИД.

8. Работа с ИД. Объяснение задания №7. А теперь давайте вспомним правописание сложных существительных, прилагательных, наречий. Ваша задача переписать слова. Раскрывая скобки. Проверка задания.

9. Работа с ИД. Объяснение задания №8. Особые трудности, кА показала практика, вызывает задание В8. Именно это задание требует определить, какие средства ху­дожественной выразительности используются в анализируе­мом тексте. Перечислим самые распространенные средства языковой выразительности, которые называют тропами и фигурами.

Троп — использование слов и выражений в переносном значении в целях создания художественного образа. Для создания определенного художественного эффекта ши­роко применяются фигуры — особые стилистико-синтаксические конструкции, придающие выразительность речи. Какие тропы и фигуры вы знаете? Дайте определение понятиям и приведите примеры.

На доске вам даны стихотворные строчки, в которых вам сейчас предстоит найти средства художественной выразительности. Тренируемся.

Проверка.

10. Рефлексия. Итак, над какими видами заданий мы сегодня с вами работали, какие нормы вспоминали? Какие задания у вас вызывают трудности? Над чем мы еще должны поработать? Объявление оценок.

11. Домашнее задание: даны карточки, в которых вы должны определить, какие средства художественной выразительности в них использованы.