|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя. | Деятельность учащихся. |
| 1.Организационный момент. Объявление темы, цели урока. Настрой ребят на работу. | Записывают число, тему урока. |
| 2. Работа со слайдом №3. Объясняю задание: расставьте ударение в словах. После выполнения задания коллективное обсуждение, объяснение правильного выбора. | Один ученик выходит к доске, работает на слайде, остальные в тетрадях.  Ребята помогают, рассказывая правило и аргументируя свой ответ. |
| 3. Работа со слайдом №4. Объясняю задание.  Помогаю с объяснением правописаний слов. | Один ученик выходит к доске, работает на слайде и объясняет свой выбор. Класс работает в тетрадях. |
| 4.Работа со слайдом №5. Объясняю задание. Повторение правила в ходе беседы. | После беседы ученик выходит к доске и маркером обводит верный ответ. Проверка. |
| 5.Работа со слайдом №6. Вспоминаем правило. | Ученики отвечают правило. Один выходит к доске и маркером соединяет словосочетания с правильным ответом. После работы класс проверят и исправляет ошибки. |
| 6.Работа со слайдом №7. Задаю вопрос: какие способы словообразования существуют? Приведите примеры. Вспоминаем правило, приводим примеры. | Ученик выходит к доске и определяет способ словообразования. После выполнения комментирует работу. Остальные ребята делают задание в тетради. |
| 7.Работа со слайдом №8. Задаю вопросы. Повторяем алгоритм морфемного разбора слова. | Ученики отвечают. Работу выполняют самостоятельно. После выполнения один ученик у доски объясняет выбор, разбирая слова по составу. |
| 8.Работа со слайдом №9.Беседа. Повторяем правило правописания сложных существительных, прилагательных, наречий. Приводим примеры. | Ученик у доски маркером раскрывает скобки и определяет написание слова. Класс помогает. |
| 9. Работа со слайдом №10, 11. Вспоминаем, какие тропы и фигуры существуют, даем определения. Приводим примеры. | После того, как вспомнили правило, ученик выходит к доске и работает со слайдом. Определяет вид тропа или фигуры. |
| 10. Работа со слайдом №12. В ходе беседы вспоминаем, какие виды предложений существуют, их отличия. Вспоминаем виды подчинительной связи придаточных предложений. | Ученик на слайде объясняет постановку знаков препинания в предложении, чертит схемы, подчёркивает главные члены предложения. Обсуждение ответа. |
| 11. Рефлексия. Задаю вопросы, чтобы выяснить, над какими заданиями работали, какие орфограммы вспоминали. Итоги урока. | Ученики отвечают на вопросы. |
| 12. Задание на дом. | Ученики записывают в тетрадь. |

Технологическая карта урока.