**Пояснительная записка**

Факультативный курс «Основы психологии» составлялся для учеников 9-х классов МБОУ СОШ. Срок реализации программы: учебный год (4 четверти). Курс рассчитан на 32 часа.

Рабочую программу факультативного курса «Основы психологии» можно рассматривать как авторскую, но, следует отметить, что она не возникла с пустого места. При написании курса были проанализированы содержания основных учебников по психологии для средней школы (Корнилов К. Н. Психология: Учеб. для средней школы. — М., 1946; Теплов Б. М. Психология. Учебник для средней школы. — М., 1954; Климов Е. А. Психология. Учебник для школы. – М.: «Юнити», 1997; Попова М.Б. Психология как учебный предмет в школе. – М., 2000) и научных статей, в которых представлены планы занятий по психологии для девятиклассников (Свеженцева, А. Введение в мир психологии // Школьный психолог – 2009), рассмотрена история преподавания психологии в средних учебных заведениях (по следующим книгам и научным статьям: Стоюхина Н.Ю. К.А. Рамуль и преподавание психологии в школе: перечитывая забытые статьи // Психея + Клио: электронный журнал по истории психологии – 2009; Стоюхина Н.Ю Психология нужна всем // Школьный психолог – 2003; Практическая психология образования под редакцией Дубровиной И.В. – СПб, 2004; Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии – СПб, 2005). А также при разработке курса учитывались основные цели и задачи преподавания психологии в средних учебных заведениях и рекомендации по отбору учебного материала для конкретной возрастной группы (в данном случае старший школьный возраст), описанные в следующих учебных пособиях и научных журналах: Практическая психология образования под редакцией Дубровиной И.В. – СПб, 2004; Самоукина Н. Практический психолог в школе – М.,1997; И.В. Дубровина, А.Д. Андреева, Е.Е. Данилова Психология как учебный предмет общеобразовательной школы. Кроме всего сказанного, при разработке программы факультатива учитывались возрастные особенности учеников (ведущий вид деятельности, особенности развития когнитивной сферы и стремление к самопознанию, самоопределению и к обретению идентичности), но при этом курс составлялся так, чтобы весь процесс обучения предмета был направлен в «зону ближайшего развития» школьников (в частности на формирование диалектического мышления).

Основаниями для написания авторской программы факультатива «Основы психологии» послужили следующие факторы:

а) отсутствие психологических знаний у учащихся 9-х классов МБОУ СОШ № 2 (данный фактор затрудняет использование учебников, предполагающих наличие у школьников старшего подросткового возраста «базовых» знаний в области психологии. К такому учебнику можно отнести учебник Андреевой А.Д., Дубровиной И.В. и др. Преподавание психологии в школе. 3-11 классы – МПСИ Модэк, 2007.);

б) личностно - профессиональный взгляд на то, что именно из «психологии» необходимо знать учащимся 9-х классов, и в какой форме преподносить учебный материал.

*Актуальность изучения курса* «Основы психологии» обусловливается отсутствием адекватных представлений у большинства школьников относительно психологии как отрасли теоретических и практических знаний. Такое положение дел может способствовать разочарованию в психологии в случае поступления в ВУЗ или в среднее специальное образовательное учреждение на психологический факультет. А также выше сказанное может способствовать формированию неадекватных ожиданий от психологов-практиков с последующем разочарованием в психологах в целом (в случае обращения к ним за помощью). Поверхностное рассмотрение основных тем и разделов, традиционно изучаемых на психологических факультетах и входящих в перечень базовой части профессионального цикла по ГОСТУ специальности 020400 «Психология» (2000 г.) и ГОСТУ по направлению 21б (бакалавр) «Психология» (2009 г.), способствует формированию психологической грамотности учащихся.

Помимо выше сказанного, изучение предлагаемого курса является важным для учащихся средней школы, поскольку с помощью полученных на нем знаний им будет проще познать самих себя и расширить свое представление о собственных возможностях и способностях. А это в свою очередь косвенно помогает решить основные задачи, характерные для старшего подросткового возраста, - профессиональное и личностное самоопределения. Решение названных задач становиться возможным благодаря использованию в процессе обучения психодиагностических методик, развивающих игр и проведения дискуссий на психологические темы.

Исходя из всего выше сказанного, можно выделить основные цели и задачи факультативного курса.

*Цель программы:* формирование у учащихся психологической культуры.

*Задачи:*

- формирование у школьников представлений о психологии как отрасли теоретических и практических знаний;

- развитие самосознания, представления о своих способностях и возможностях;

- способствование профессиональному и личностному самоопределению;

- популяризация психологических знаний;

- преодоление «стеореопитизации» мышления;

- развитие толерантности к окружающим.

Учебно–методический комплект, способствующий достижению поставленных целей и задач, включает в себя различные учебные пособия, научные статьи и монографии, на основании которых были написаны конспекты факультативных уроков, а также сборники диагностических методик, сборники развивающих психологических игр, фильмы и видеоролики в которых освещаются предусмотренные учебным планом темы.

*Формы организации учебных занятий*: уроки - лекции, обучающие тренинги, кино-уроки, уроки обобщения и систематизации.

*Формы и способы проверки знаний:* фронтальный опрос учащихся с помощью репродуктивных и продуктивных вопросов с преобладанием последних.

**Основные разделы учебного курса**

1. ***Введение в психологию***

Психология как наука. Психология как профессия. Мифы о психологии и психологах. Психология и другие виды познания. Житейская и научная психология. Краткая история становления психологии.

1. ***Общая психология: познавательные процессы***

Общее представление об ощущении, восприятии, внимании, памяти, воображении, мышлении.

1. ***Возрастная психология***

Краткая характеристика детства; подросткового возраста; юности; ранней, средней и поздней взрослости.

1. ***Общая психология: личность***

Личность, индивид, индивидуальность. Темперамент. Характер. Способности. Эмоциональная сфера личности. Самооценка и «Я» - концепция.

1. ***Социальная психология***

Человек как социальное существо. Причины аффилиации. Социальные группы. Личность и социальные группы. Стереотипы, предубеждения, дискриминация. Конформизм.

**Учебно – тематический план факультативного курса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ Урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| 1 | 1 | Тема №1. Психология как наука | 1 |
| 2 | 2 | Тема №2. Психология как профессия | 1 |
| 3 | 3 | Тема №3. Распространенные мифы о психологии и психологах | 1 |
| 4 | 4; 5 | Тема №4. Немного об истории психологии или психология в лицах | 2 |
| 6 | 6 | Тема № 5. Познавательные процессы: ощущение | 1 |
| 7 | 7; 8 | Тема № 6. Общее представление о восприятии | 2 |
| 9 | 9 | Тема № 7. Общее представление о внимании | 1 |
| 10 | 10 | Тема№ 8. Общее представление о воображении | 1 |
| 11 | 11 | Тема № 9. Общее представление о памяти | 1 |
| 12 | 12 | Тема № 10. Общее представление о мышлении | 1 |
| 13 | 13; 14 | Тема № 11. Основы возрастной психологии | 2 |
| 15 | 15; 16 | Тема № 12. Личность, индивид, индивидуальность | 2 |
| 17 | 17 | Тема № 13. Темперамент | 1 |
| 18 | 18 | Тема № 14. Характер | 1 |
| 19 | 19; 20 | Тема № 15. Способности | 2 |
| 21 | 21; 22. | Тема № 16. Эмоциональная сфера личности | 2 |
| 23 | 23; 24 | Тема № 17. Самооценка и «Я» - концепция | 2 |
| 25 | 25; 26 | Тема №18. Человек – существо социальное. Причины аффилиации | 2 |
| 27 | 27 | Тема № 19. Личность и социальные группы | 1 |
| 28 | 28; 29 | Тема№ 20. Стереотипы, предубеждения, дискриминация | 2 |
| 30 - 32 | 30; 31; 32 | Тема № 21. Конформизм | 3 |
| **Всего** | ***32 урока*** | ***21 тема*** | ***32 часа*** |

**Требования к уровню подготовки учащихся**

После изучения курса ученики должны **знать:**

- что такое психология. Предмет психологии;

- отличие житейской и научной психологии;

- в каких сферах может работать психолог;

- основные этапы становления психологии и фамилии знаменных психологов;

- что такое познавательные процессы, какие они бывают и чем отличаются друг от друга;

- уровень развития (на данный период времени) своих познавательных процессов;

- ведущие виды деятельности и новообразования различных возрастных групп;

- что такое и в чем отличия темперамента от характера;

- особенности своего характера и темперамента;

- что такое способности, и какие они бывают;

- какие способности присущи им;

- что собой представляет эмоциональная сфера человека;

- особенности своей эмоционально-волевой сферы;

- в чем заключаются отличия личности от индивида;

- зачем человеку необходимо жить среди себе подобных;

- как «исчезает личность»;

- что такое и в чем отличия стереотипов, предубеждений и дискриминации;

- что такое конформизм. Хорошо ли это или плохо.

**Уметь:**

- отличать правду от клеветы о психологах и психологии;

- размышлять о себе как о личности;

- с учетом своих индивидуальных особенностей думать, как же им выстраивать свою дальнейшую жизнь;

- мыслить и рассуждать нестереотипно;

- адекватно себя оценивать;

- автоматически не поддаваться влиянию большинства;

- «не терять» своей личности в толпе.

**Учебно – методические средства обучения**

*Оборудование и приборы*: ноутбук, проектор

**Список литературы**

***Основная***

1) Базаров, Т.Ю. Психология как профессия / Т.Ю. Базаров, Е.М. Иванова, Е.А. Климов, А.С. Кузнецова, О.Г Носкова – М.: Факультет психологии МГУ им. М.В. Ломоносова, - 112 с.

2) Бэрон, Р. Социальная психология: ключевые идеи: учеб. пособие / Р. Бэрон, Д. Бирн, Б. Джонсон. - СПб: Питер, 2003. – 512 с.

3) Дарвиш, О.Б. Возрастная психология: Учеб. пособие / Под ред. В.Е. Клочко. Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. - 264 с.

4) Ждан, А.Н. История психологии. От Античности до наших дней: учеб. пособие/ А.Н. Ждан. -5-е изд.- М: Академический Проект, 2004.— 576 с.

5) Козубовский, В.М. Общая психология: Личность: учебное пособие / В.М. Комубовский — 4-е изд. – Мн.: Амалфея, 2007. – 448 с.

6)Кулагина, И. Ю.  Личность школьника от задержки психологического развития до одаренности: учеб. пособие / И. Ю. Кулагина. - М.: ТЦ Сфера, 1999. — 192 с.

7) Кэрол, О. Социальная психология групп: учеб. пособие / О. Кэрол - СПб.: Прайм – Еврознак, 2004. – 224 с.

8) Мельник, С. Н. Психология личности: учеб. пособие / С. Н. Мельник. – Владивосток: изд-во Дальневосточного государственного университета, 2004. - 97 с.

9) Петровский, А. В. Основы теоритической психологии / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. – М.: ИНФРА-М, 1998.

10) Рогов, Е.И. Общая психология: курс лекций / Е.И. Рогов. – М.: Гуманитар. ВЛАДОС, 2007. – 447 с.

11) Семечкин, Н. И. Психология малых групп: учеб. пособие / Н. И. Семеч­кин. - Владивосток: изд-во Дальневосточного государственного университета, 2005. – 117 с.

12) Семечкин, Н.И. Социальная психология на рубеже веков: история, теория, исследование: учеб. пособие/ Н.И. Семечкин – Владивосток: изд. Дальневосточного университета, 2001. – 149с.

13) Стасенко, В.Г. Профессия психолог в современном мире / В.Г. Стасенко – Воронеж: международный институт компьютерных технологий, 2010. – 78 с.

14) Тертель, А. Л. Психология в вопросах и ответах: учеб. пособие / А. Л. Тертель – М.: Проспект, 2005. – 176 с.

15) Ярошевский, М.Г. История Психологи от античности до середины ХХ века: учеб. пособие / М.Г. Ярошевский. -3-е изд. – М.: Мысль, 1985. – 462с.

***Дополнительная***

1) Калерин, А. Большая энциклопедия психологических тестов / А. Карелин. – М.: Эксмо, 2007. – 416 с.

2) Кравцова, Н.А. Избранные вопросы клинической психологии – Т.2. Исторические и онтогенетические аспекты клинической психологии: учеб. пособие / Н.А Кравцова, Г.В. Зелевский, Л.А. Лозовик - Владивосток: Медицина ДВ, 2008. - 272с.

3) Кузнецов, О. Н. Психология и психопатология одиноче­ства / О. Н. Кузнецов, В. И. Лебедев. - М.: МЕДЕЦИНА, 1972. – 337 с.

4) Лебон, Г. Душа толпы. // Хре­стоматия по социальной психологии. / Белинская, Е. П., Тихомандрицкая, О. А. - М.: Аспект Пресс, 2003. – С. 42 - 49.

5) Миронова, Е.Е.Сборник психологических тестов. Часть I: пособие / Е.Е.Миронова – Мн.: Женский институт ЭНВИЛА, 2005. – 155 с.

6) Миронова, Е.Е.Сборник психологических тестов. Часть II: пособие / Е.Е.Миронова – Мн.: Женский институт ЭНВИЛА, 2006. – 146 с.

7) Мониторинг и диагностика «Психологическое сопровождение развития и взросления школьников 1-11 классов» (методическое пособие): / М. Ю. Михайлова, Криволапова Е.Л., Михайлов И.С., Ткаченко И. Иркутск: Изд-во Иркут. Гос. пед. ун-та, 2007.- 129 с.

8) Попова, М. В. Психология как учебный предмет в школе: Учеб.-метод, посо­бие / М. В. Попова — М.: ВЛАДОС, 2000. — 288 с.

9) Практическая психология образования; Учебное пособие 4-е изд. / Под редакцией И. В. Дубровиной — СПб.: Питер, 2004. — 592 с.

10) Самоукина Н. Практический психолог в школе / Н. Самоукина – М.: ЮНТОР,1997.

11) Столяренко, Л. Д. Социальная психология / Л. Д. Столяренко, С.И. Самыгин. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 476 с.

12) Стоюхина, Н.Ю Психология нужна всем // Школьный психолог – 2003

13) Фрейджер, Р. Радикальный бихевиоризм Б. Скиннер / Р. Фрейджер, Д. Фейдимен – СПб.: Прайм – Еврознак, 2007. – 120 с.

14) Фрейджер, Р. Уильям Джеймс и психология сознания / Р. Фрейджер, Д. Фейдимен – СПб.: Прайм – Еврознак, 2007. – 123 с.

15) Шепелева, Л.Н. Программы социально-психологических тренингов. – СПб.: Питер, 2011. – 160 с.

16) Эриксон, Э. Детство и общество / Э. Эриксон — 2-е изд. — СПб.: Ленато, 1996.— 592 с.